

學校編號：543012

質素評核報告

天主教聖葉理諾幼稚園

新界元朗天水圍天美街 6 號 2 樓及 3 樓

二零二五年十一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構屬校保持緊密協作和交流，定期進行聯校會議，共同討論行政、課程和兒童支援等工作，達至協同效應，促進學校發展。機構重視提升教職員的專業能力，除了舉辦行政培訓課程、教育研討會，也安排他們前往內地交流，拓寬他們的視野。管理層有豐富幼稚園教育經驗，亦掌握校情，因應近年人事更替，積極加強團隊之間的溝通，主動了解教師的需要，給予工作上的建議及指導，發揮領導角色，努力凝聚團隊，帶領學校穩步發展。
- 1.2 學校設有不同功能小組統籌各範疇的自評工作，教師於會議適時匯報進展。於學期結束時，管理層帶領教師參考各類型活動的檢討，並分析持份者的回饋，整體檢視工作效能，從而編訂來年的發展重點。學校認同兒童身心健康的重要性，通過品格培育建立兒童的正向態度和國民身分認同。此外，學校連續兩個學年以促進兒童的體能發展為關注事項，藉參加支援計劃，提升教師在設計和帶領體能活動的知識與技巧；調整活動日程，讓兒童有充裕的時間進行體力遊戲；安排講座及觀課，鼓勵家長培養兒童運動的習慣。計劃按步推展，成效待見。
- 1.3 學校接納不同需要的兒童，營造關愛的校園氛圍，已訂立妥善的識別和轉介機制，善用外間的專業支援，為兒童提供合適的輔導服務。學校關顧初入學兒童的需要，採用適切的策略，在開學初期彈性安排上學時段，讓兒童循序漸進地融入校園生活。高班兒童參觀小學和進行體驗活動，對新學習階段有初步的了解。學校和家長建立夥

伴關係，組織義工小組，邀請家長協助學校推行各類親子活動和收集意見，增加雙方的溝通與合作。學校配合發展計劃和家長需要，安排專題講座、工作坊等活動，有效加強家長的親職教育技巧，增進親子關係。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編擬校本課程，以主題作綜合設計，內容涵蓋各學習範疇，兼顧兒童價值觀的培育、技能和知識的學習。學校亦組織參觀，帶領兒童到訪農場、博物館和公園等，讓他們獲得豐富的學習經歷。日程方面，學校未能每天為部分班別的兒童編排音樂活動，而在推展專題研習期間，各級兒童均沒有足夠時間參與自選活動。學校須修訂日程，促進兒童的均衡發展。此外，學校須檢視和刪除高班課業和各級親子小任務中稍深的部分，以配合兒童的能力和發展需要。
- 2.2 就兒童學習經驗評估，教師參考機構訂立的評估準則，以持續觀察和記錄的方式，客觀地評鑑兒童的表現。教師製作學習歷程檔案，收錄發展報告、評估表和美藝作品等，佐證兒童的成長。兒童就個人生活習慣進行自評，學校亦請家長填寫對兒童的家居觀察，並跟他們分享跟進兒童需要的建議。學校宜引領教師整理和分析評估資料，作為回饋課程規劃的依據。
- 2.3 學校有序地落實課程統籌、監察和檢討機制。教師共同備課和輪流撰寫教學計劃，按上學年的檢討結果，修訂本學年的課程內容。管理層召開會議、審閱文件等，監察課程推行的情況。管理層與教師商討活動設計和教具運用，適時為教師提供指導和支援。教師反思教學，並備有清晰的記錄，能檢視教學活動和環境設置的效能。部分教師進一步提出具體可行的改進建議，有助提升學與教水平。

- 2.4 近兩個學年，學校着力促進兒童的體能發展，成立核心小組，檢視校本體能活動的編排和器材，又參與支援計劃，增進教師相關教學技巧。教師示範和講解清晰，他們於活動場地放置平衡木、藤圈等用具，安排兒童進行分組活動，並創設情境，帶領兒童扮演森林中的動物，引導他們進行跳躍、拋擲等遊戲。兒童常常跑步和滑滑梯，活力充沛，喜愛參與循環和集體遊戲，逐步培養做運動的興趣。管理層宜帶領團隊在編寫教學計劃時應用培訓所得，協助教師累積經驗，改善活動設計。此外，教師宜給予兒童足夠時間掌握相關技能和減少輪候時間，且設計不同層次的活動，讓兒童按能力選擇，促進學習效能。
- 2.5 學校通過品格培育建立兒童的正向態度和國民身分認同，並以此作為本學年的關注事項。教師着重兒童的品德發展，常常以正面的語句肯定兒童的努力。教師跟兒童分享德育故事，又舉辦獎勵計劃，引領兒童實踐尊重、仁愛等良好品格。觀察所見，兒童守規有禮，樂於與人打招呼和開展對話；與友伴和睦共處，分享閱讀的樂趣。兒童亦投入學習，經常舉手發言，踴躍回應教師的提問。兒童主動收拾物品，具服務精神。此外，學校亦協助兒童認識中華文化，定期舉行升國旗儀式，讓兒童了解國旗的意義；設有展板，以圖像方式介紹國寶、名勝古蹟和傳統運動。兒童參與聯校藝術展覽和節慶活動、品嚐應節食物，並創作水拓扇、中國結和麪粉公仔，從親身體驗中感受祖國的特色。在此基礎上，學校宜有系統地將中華文化元素連繫主題教學，增加兒童對國家不同面貌的認識。
- 2.6 學校空間規劃得宜，校舍整潔明亮。教師以兒童作品布置課室和走廊，讓兒童互相學習和欣賞。兒童在小花園協助種植，培養責任感。教師用心設計探索活動，兒童從預測、比較和測試中觀察周遭事物的特性，學習新知。幼兒班兒童比較足球和籃球的重量，低班兒童

以嗅覺分辨茶葉和樹葉的香氣，高班兒童操弄運動器材，從而培養好奇心。部分課室按主題設立模擬角，讓兒童模仿在襪子店購物，以及在茶樓喝茶和吃點心。教師可進一步通過觀摩和交流，在各班創設場景和提供相應的物料，讓兒童有充足的機會進行扮演，發揮想像力。課室亦設有生活技能角，兒童學習摺毛巾和繫鞋帶，提升他們的手眼協調及自理能力。

- 2.7 教師和藹可親，師生關係良好。他們教學態度認真，準備充足，積極為兒童編排富趣味的學習活動，兒童搓麪粉、泡茶葉和炒青菜等，從觀察和體驗中，發現事物的特徵。教師亦運用具層次的提問，激發兒童的思考，提高他們的學習效益。教師引領兒童在音樂活動中唱歌、操弄樂器，按意境進行律動，享受旋律帶來的愉悅感。教師參與兒童的遊戲，了解其學習步伐，尚宜於活動後，邀請兒童分享遊戲的過程和感受，協助他們總結學習經驗。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校配合校情和兒童需要擬訂關注事項，在部署年度計劃時宜作更全面和周詳的考量。管理層可帶領團隊思考如何將有效的策略融入恆常工作，並適時調整計劃內容，以進一步促進其效能。
- 3.2 學校積極規劃探索活動，讓兒童從遊戲中學習。學校須修訂日程，為兒童每天安排音樂和自選活動時間，促進兒童的均衡成長；檢視和刪除高班課業和各級親子小任務中稍深的部分，以配合兒童的能力和發展需要。學校亦宜優化體能活動的設計，並整理兒童評估資料，提升學與教的效能。